

Вестник

Тверского государственного университета



В Год науки и технологий

В феврале отмечается День российской науки. Он имеет огромное значение для каждого, кто связан с научной деятельностью

История праздника начинается еще со времен Петра I. По его велению в 1724 году именно 8 февраля был издан указ о развитии науки в российском государстве, благодаря чему появилась первая Академия наук и искусств. Она принципиально отличалась от зарубежных аналогов, объединяя гимназию и университет. Обучались там талантливые и жаждущие знаний люди независимо от финансового положения. На протяжении многих лет академия меняла свое название, однако цель оставалась неизменной, и к 275-летию со дня основания академии было решено учредить праздник «День российской науки».

В 2021 году этот день особенный – Президент РФ Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым нынешний год объявлен в Российской Федерации Годом науки и технологий. Логично в связи с этим побеседовать с исполняющим обязанности проректора по научной и инновационной деятельности ТвГУ Андреем Валерьевичем ЗИНОВЬЕВЫМ.

– Андрей Валерьевич, 2021 год уже стартовал. Как Вы относитесь к объявлению его Годом науки и технологий? Интересно, что Вы встречаете его в новой для Вас и такой ответственной должности.

– Как может относиться ученый к году, который объявлен в честь сферы его деятельности, или, вернее сказать, призвания? Конечно, положительно. Для ученого каждый год – год науки, но объявление на уровне государства определенного года Годом науки открывает новые возможности. В этом году государство не только ждет от своих ученых особых достижений в области науки и технологий, но и берет на себя дополнительные обязанности помочь в их осуществлении. В этой связи моя новая должность оказывается особо ответственной, поскольку в том числе связана с донесением чаяний ученых университета до властных структур.

– Какие самые важные задачи в сфере научной деятельности стоят перед университетом?

– В качестве сверхзадачи можно назвать ликвидацию разрыва между научно-исследовательской деятельностью и реальным сектором экономики. Это может быть достигнуто развитием научно-технической базы на кафедрах в партнерстве с научно-исследовательскими институтами. В итоге такое партнерство должно вылиться в формирование регионально или глобально (сверхзадача) конкурентоспособных коллективов из опытных российских и зарубежных (сверхзадача) ученых по приоритетным научным направлениям.

– На сайте ТвГУ опубликован план научных мероприятий на этот год. Чем, на Ваш взгляд, он отличается от рядовых ежегодных планов? Какие из предстоящих событий Вы бы особо выделили?

– Ежегодно Тверской государственный университет публикует сильные планы, отвечающие разнообразию запросов региона и разнообразию нашего учебного заведения, как классического университета. В качестве отличия нынешнего плана от предыдущих можно назвать расширение формата проведения мероприятий за счет цифровой составляющей.

Это и онлайн-школы, и онлайн-конференции, и онлайн-заседания, в которых смогут принять участие



широкие круги ученых, студентов и других заинтересованных лиц из нашей страны и, что очень важно, из-за рубежа. Среди запланированных мероприятий трудно выделить какие-либо особые, все они по-своему важны. Хотелось бы отметить традиционные, такие как «Дни славянской письменности и культуры» и «Каргинские чтения», и в то же время те, что посвящены науке и образованию в условиях глобальной цифровизации, как, например, Международный научный форум «Теория и технологии педагогического обеспечения развития цифровой образовательной среды».

– Андрей Валерьевич, назовите основные научные проекты по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, над которыми работает вуз?

– В Год науки и технологий особенно приятно отметить научные проекты нашего вуза, связанные с разработкой технологий. Это разработка технологии получения крупногабаритных кристаллов германия для фотоники и электронных приборов с низкой концентрацией нано- и микроразмерных дефектов и разработка технологии получения крупногабаритных кристаллов парателлурита для акустооптических дисперсионных линий задержки в сверхмощных фемтосекундных лазерных системах.

– Как финансируется «наша» наука?

– Поддержка науки идет по двум каналам. Первый – деньги, которые государство выделяет организациям, где осуществляется наука. Второй – система грантовой поддержки. Если первый источник достаточно стабилен и обеспечивает базовую зарплату ученого, то второй напрямую зависит от активности занимающихся наукой. На мой взгляд, это верно при условии объективности системы выделения грантовой поддержки.

– Есть ли партнеры в научных исследованиях и разработках среди тверских и российских предприятий?

– Да, конечно, и много. Среди партнеров ТвГУ Калининская АЭС, ОАО «Тверской вагоностроительный завод», ОАО «НПЦ «Тверьгеофизика», ООО «Проектно-конструкторское бюро автоматизации производства», ПАО «Электромеханика», ООО «Нефтегазгеофизика», АО «ДКС», ООО «Элтех».

Окончание на стр. 2.

Короткой строкой

29 января в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Создание и апробация новой модели организации и управления формированием новой технологической среды общего образования с использованием ресурсов образовательной организации высшего образования» на базе Института непрерывного образования прошел методический семинар для педагогических работников Тверской области. Тема состоявшегося семинара: «Актуальные вопросы технологического образования школьников: региональный аспект». Семинар проходил в очном и онлайн-формате.

1 февраля ректор ТвГУ и сотрудники Центра русского языка и культуры приняли участие в Международном культурно-образовательном онлайн-проекте «Русские субботы». Мероприятие проводилось Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова совместно с Ассоциацией русистов Словакии при поддержке Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

На нем, в частности, с докладом «О бескрайнем литературном пространстве России» выступила ректор Тверского государственного университета Л.Н. Скаковская. Выступление Людмилы Николаевны было посвящено литературным традициям Тверской земли от «Наставлений тверского епископа Симеона», созданного в конце XIII века, до современных альманахов молодых тверских поэтов и писателей.

2 февраля студентка второго курса магистратуры профиля «История этнокультурных и межконфессиональных отношений» Лия Ковалева стала призером XX Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»–2020. Лия получила диплом II степени за исследовательскую работу «Языковое поведение евреев-узников как одна из стратегий выживания в лагере смерти Аушвиц-Биркенау», выполненную под научным руководством заведующей кафедрой всеобщей истории, доктора исторических наук А.В. Беловой. Организаторами конкурса являются МОО «Научно-просветительный центр «Холокост» и Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов РГГУ при поддержке Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Лия

Ковалева будет участвовать в ежегодной презентации в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже (лето 2021 года).

3 февраля студенты юридического факультета начали реализацию нового проекта «Как стать студентом юрфака». Они посетили свои родные школы и провели встречи с учащимися выпускных классов в Удомле, Осташкове, Конаково, Бологое, Вышнем Волочке и других городах Тверской области.

4 февраля губернатор Игорь Руденя подписал распоряжение об утверждении одной трети членов Общественной палаты Тверской области пятого созыва на период 2021–2024 годы. В состав обновленного органа войдут 12 представителей различных сфер деятельности, среди которых два преподавателя Института экономики и управления ТвГУ – заведующая кафедрой государственного управления Г.К. Лапушинская и доцент кафедры государственного управления М.В. Цуркан, а также заведующая кафедрой экологического права и правового обеспечения профессиональной деятельности юридического факультета Ю.В. Васильчук. Общественная палата Тверской области является коллегиальным общественным органом и формируется в составе 36 человек. По одной трети состав утверждается губернатором Тверской области, региональным Законодательным Собранием и членами Общественной палаты.

4 февраля Тверской государственный университет заключил соглашение о сотрудничестве с Научно-исследовательским институтом информационных технологий ФЦИН. В рамках сотрудничества на базе института будет создана новая кафедра математического факультета ТвГУ. Основным положением соглашения было создание и обеспечение деятельности кафедры информационных систем и методов искусственного интеллекта. Кафедра будет являться структурным подразделением Тверского государственного университета и осуществлять образовательную деятельность на базе Института информационных технологий ФЦИН.

Как отметила ректор ТвГУ Л.Н. Скаковская, подписание договора закрепит за организациями долгосрочное сотрудничество, а новая кафедра ТвГУ не только вызовет у абитуриентов желание учиться на математическом факультете ТвГУ, но и даст навыки и практику, необходимые для того, чтобы дополнить теоретические знания.

2 Тверской государственный университет получил статус Федеральной инновационной площадки

3 В нашем университете, как и по всей стране, занятия перенесли из виртуального пространства в режим «офлайн»
Мы узнали у наших студентов, рады ли они, что их обучение будет проходить, как и раньше, в очном формате

4 Выставка-инсталляция «Перечитывая Пушкина» открылась в областной библиотеке им. А.М. Горького
Студенты профиля «Социально-культурный сервис» приняли активное участие в ее создании



В Год науки и технологий

Окончание. Начало на стр. 1.

– Андрей Валерьевич, четыре года тому назад наша газета «Вестник ТвГУ» опубликовала интервью с Вами как преподавателем. Ясно было, как Вы увлечены биологией, путешествиями, в частности, рассказывали о поездке во Вьетнам... Сейчас, на административной должности, не жалеете о преподавательской работе? Остались ли связи с факультетом?

– Преподавательская деятельность за мной сохраняется. Правда, не в прежнем объеме. Чтение лекций для меня важно. В этом случае я имею возможность не только познакомить ребят с содержанием преподаваемой дисциплины, но и передать свои опыт, мысли, сформированные в том числе годами путешествий и работы в разных уголках нашей планеты. Тут и упомянутый Вами Вьетнам, и Бразилия, и США, и Новая Зеландия, и Германия. Преподавая биологическое разнообразие, я во многих случаях описываю собственные наблюдения.

– Расскажите о себе: о детстве, о своих родителях и о том, как Вы попали в профессию.

– Родился в городе Калинин, где родились и мои родители. Большое влияние на меня оказал отец, тогда заведующий кафедрой зоологии в Калининском, а позднее Тверском государственном университете. Известный ученый-орнитолог, он брал меня с малых лет в природу, которая органично вошла в мою жизнь. Поэтому, когда после окончания школы с серебряной медалью встал вопрос, куда дальше идти, у меня никаких сомнений не было – идти в биологию, которая меня интересовала, с которой я был знаком и «в поле», и дома. Дома была библиотека, которую начал собирать еще дед, также учившийся и работавший в Калининском государственном педагогическом институте. Так что в моем лице можно говорить о династии в Тверском государственном университете. Правда, поначалу меня увлекала не специализация отца – птицы, а история жизни на Земле, и в частности наука палеонтология. Однако со временем оказалось, что оба предмета друг другу не мешают. Когда отец познакомил меня с

ведущим палеорнитологом страны Евгением Николаевичем Курочкиным, заведующим лабораторией в Палеонтологическом институте тогда Академии наук СССР, выяснилось, что, чтобы заниматься прошлым, надо хорошо знать настоящее. А дальше учеба в Тверском государственном университете, научная работа под руководством одного из ведущих морфологов, профессора Московского государственного университета Феликса Яновича Держинского, служба в рядах Советской армии. Оказалось, что неонтология (наука о современных организмах) ничуть не менее интересна, чем палеонтология, а знаток современных организмов оказывается зачастую даже лучшим палеонтологом, чем закончивший специализированную программу.

– Почему Вы пошли учиться в аспирантуру?

– Решив в рамках дипломной работы под руководством Феликса Яновича одну из проблем, связанную с задними конечностями воробьиных птиц, я ничуть не сомневался, что делать дальше. Конечно, решать другие увлекательные проблемы под руководством этого яркого предшественника отечественной морфологической школы. А где, как не в аспирантуре, можно наилучшим образом погрузиться в атмосферу научной школы? Так я оказался в аспирантуре на кафедре зоологии позвоночных Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

– Расскажите, пожалуйста, подробнее о кандидатской: как выбирали тему, как защищались...

– Тема органично выросла из дипломной работы. И поскольку я собирался заниматься историей живого, мой научный руководитель Феликс Янович предложил мне продолжить занятия задними конечностями птиц. Кости задних конечностей, как наиболее прочные, наилучшим образом сохраняются в ископаемом состоянии и могут послужить источником для анализа и реконструкций. Я столь увлекся этой работой, что охватил исследованиями весь класс «Птицы», подготовив к защите кандидатской диссертации макет капитальной монографии по локомоторной системе птиц, обобщившей наши знания по теме со времен Аристотеля. В сборе информации мне помогли исследовательские поездки, в частности к коллегам в США, и знание языков. Защита прошла успешно в диссертационном совете биологического факультета МГУ. Была в диссертации и «палеонтология» – реконструкция адаптивной эволюции и особенностей передвижения вымерших птиц.

– Что бы Вы посоветовали студенту, который хочет заниматься наукой? Хотя много ли их сейчас?

– В первую очередь определить наиболее интересующую область. Найти научного руководителя по этой или близкой тематике. Не пугаться, если сразу не удастся заниматься тем, чем хочется. Помните, что для этого необходимо нарабатывать базовые навыки научной деятельности, а они могут быть приобретены и в смежных обла-



стях. А потом, если желание сохранится, всегда можно тем или иным путем обратиться к любимой области. Иногда в самое неожиданное время и самым неожиданным путем. Главное – сохранять желание, и всё получится.

– Страна, которая пережила ошутимое сокращение научного потенциала после распада Советского Союза, в ближайшие годы должна совершить прорыв, иначе... Что будет, если этого не произойдет? Ваши мысли.

– В этом случае страна утратит привлекательность для возможных партнеров в области современных технологий. Это ударит также по репутации страны, уровень которой на мировой арене определяется в том числе уровнем и разнообразием ведущих в ней научных исследований, включая решение фундаментальных задач.

– Вопрос об онлайн-образовании: может ли быть, что в скором времени необходимость в существовании университетов пропадет, все будут учиться в Интернете и станут учеными, ведь не всем же нужны лаборатории?

– Вы совершенно правы – лаборатории нужны далеко не всем. Однако университет – это не только лаборатории. Воспроизведение научного сообщества подразумевает личное общение руководителя с учеником. Его пока нельзя ничем заменить, какой бы эффективной ни была «цифра». Полностью онлайн-образование возможно, но я не стал бы такой вариант называть университетом. Можно придумать другое название, чтобы не подменять суть.

– Во время беседы с тверским журналистом академик Сергей Капица в 2005 году сказал буквально следующее: «Считаю, что такие города, как Тверь, в будущем станут интеллектуальными центрами, подобными британским Оксфорду и Кембриджу». Приближаемся ли мы к такому будущему, как Вы думаете?

– Не совсем понятно, какие черты Оксфорда и Кембриджа, с одной стороны, и Твери, с другой, имел в виду Сергей Петрович, когда сравнивал их друг с другом. Могу сказать, что интеллектуальный потенциал Твери традиционно высок. Понятно, что он не столь разнопланов, как в столицах. К Оксфорду и Кембриджу мы приблизимся только в том случае, если, реагируя на веяния времени, научимся сохранять добротное прошлое.

Ольга СУХАНОВА

Статус Федеральной инновационной площадки

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.12.2020 № 1580 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» Тверской государственный университет получил статус Федеральной инновационной площадки. Заявка нашего вуза получила высокий рейтинг (номер 29 из 127).

В ходе заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. заявка Тверского государственного университета по созданию Центра цифрового педагогического сопровождения обучения, совмещенного с работой, с учетом европейских практик WBL была рекомендована к присвоению статуса Федеральной инновационной площадки сроком на пять лет.

Проект «Центр цифрового педагогического сопровождения обучения, совмещенного с работой, с учетом европейских практик WBL» посвящен разработке, апробации и запуску системы обучения, совмещенного с работой (модель Work Based Learning, далее – WBL), адаптированного к постоянно меняющимся запросам рынка труда и индивидуальным потребностям обучающихся с использованием уникальной цифровой педагогической платформы Allis.school (платформа партнера проекта ООО «Лаборатория Сильченко»).

Цель инновационного образовательного проекта – создание цифрового образовательного пространства, обеспечивающего реализацию модели WBL с конструированием практикоориентированных индивидуальных образовательных траекторий.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- ✓ разработать цифровую педагогическую платформу для реализации образовательных программ WBL;
- ✓ разработать национальную рамку методических требований к реализации модели WBL для дополнительного профессионального образования и для различных уровней высшего образования с учетом требований работодателя и обучающихся;
- ✓ разработать образовательные модули и систему цифрового конструирования асинхронных практикоориентированных индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ организовать пилотные полигоны для апробации и внедрения цифровой педагогической платформы, реализующей программы WBL в системе общего, среднего профессионального и высшего образования и на базе ведущих промышленных предприятий.

Команда проекта:

Лельчицкий Игорь Давыдович – директор Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета (ИПОСТ ТвГУ), доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования;

Белоцерковский Андрей Владленович – директор Центра стратегического инновационного развития высшей школы Тверского государственного университета, профессор, доктор физико-математических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ;

Сильченко Ален Павлович – директор ООО «Лаборатория Сильченко», заместитель директора ИПОСТ ТвГУ по цифровому развитию образовательного процесса, старший преподаватель кафедры математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, директор Центра научно-методического обеспечения цифрового школьного образования ИПОСТ ТвГУ, кандидат педагогических наук;

Щербакова Светлана Юрьевна – заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, кандидат физико-математических наук;

Беденко Надежда Николаевна – заведующая кафедрой менеджмента ТвГУ, доктор экономических наук, кандидат философских наук, профессор;

Скудалова Олеся Викторовна – доцент кафедры экономики предприятия и менеджмента ТвГУ, кандидат экономических наук, доцент;

Бородин Анна Владимировна – старший преподаватель кафедры экономики предприятия и менеджмента Института экономики и управления ТвГУ.

